



SEMANA DE LA SEXUALIDAD GABRIELISTA
Martes 19 de Octubre de 2021 GRUPO A
Jueves 21 y viernes 22 de Octubre de 2021 GRUPO B

Nota: Recordemos a los estudiantes que las experiencias de esta semana serán desarrolladas desde el respeto por las opiniones de los compañeros, el aprendizaje de nuevos conceptos, la escucha atenta, la participación activa y la comprensión de las diferencias.

Logística: Dayro Echeverry (Grado 11)

Objetivos de la semana de la sexualidad y la convivencia:

- Escuchar las opiniones de la comunidad Gabrielista sobre las diferentes temáticas abordadas en el marco de las violencias sexuales y todo lo que ello contiene.
- Conocer conceptos y definiciones necesarios para aprender a defender los derechos que tenemos como seres humanos e identificar los posibles casos de violencia sexual.
- Aprovechar los espacios en los que podemos ser escuchados y compartir los diferentes puntos de vista que se tienen sobre el tema de agresiones y violencias sexuales.

Actividad # 1

La pelota preguntona.

Objetivo: Presentar la jornada y conocer las expectativas de los estudiantes acerca de ella.

Metodología: La experiencia se desarrolla con una pelota previamente desinfectada, así como las manos de todos los participantes. En el salón la ubicación de sillas y mesas será hacia la el tablero en **U**. Se hacen las preguntas en orden y se espera que todos contesten según su pensamiento, criterio u opinión.

Duración: 40 minutos.

Inicia:12:21

Termina: 12:45

Actividad de Inicio: Primero se hacen los acuerdos con respecto al uso de la palabra, según la actividad, el uso del celular, el consumo de alimentos, las salidas al baño y demás requeridas según su grupo. Se dan a conocer los objetivos de la semana, en qué consistirán las sesiones, duración de estas y la presentación de los compañeros de grado 11° que nos acompañan. Se desinfectan las manos de todos y la pelota. Se recuerda que las preguntas deben ser respondidas por todos y que la opinión es muy importante.

A cada persona del salón se le entregan dos piezas de papel para la respuesta 1 (Papel cuadrado) y 3 (Papel alargado)

Actividad de desarrollo: Se pide a los estudiantes que ya están sentados en círculo que escuchen la pregunta que se hará y que cada uno en orden pasará la pelota al compañero del lado derecho para que responda la misma pregunta.

Preguntas o indicaciones.

1. Comparte para todos una fortaleza que tengas y reconozcas.
2. ¿Cuáles son tus expectativas con esta semana de la sexualidad?
3. ¿Qué pregunta tienes sobre las agresiones o violencias sexuales?

Actividad de cierre: Para finalizar esta sesión, con las fortalezas nombradas anteriormente y escritas en el papel se pegan en el cartel “Nuestras fortalezas”, se tomarán en consideración para señalar que todos tenemos características positivas y talentos que nos hacen diferentes.

Se enfatiza en los objetivos de la semana, recordando que se valora la opinión, el respeto y la participación. Las respuestas de la pregunta 3 se pegan en el cartel “Me pregunto”

EVIDENCIAS ACTIVIDAD 1

1. Comparte para todos una fortaleza que tengas y reconozcas.
2. ¿Cuáles son tus expectativas con esta semana de la sexualidad?
3. ¿Qué pregunta tienes sobre las agresiones o violencias sexuales?

Actividad # 2 Identificando situaciones de riesgo

Objetivo: Identificar las posibles situaciones de riesgo que se pueden presentar sobre violencias sexuales.

Metodología: La actividad se desarrolla entregando a cada estudiante una ficha que contiene una situación en particular, cada estudiante debe leerla en voz alta, analizar si es riesgosa y exponer sus razones. Se entregan las fichas aleatoriamente ya que las situaciones son diferentes y se espera que todos compartan según su pensamiento, criterio u opinión. También es bienvenida la opinión de los demás compañeros.

Duración: Grupo A 50 minutos. Grupo B 30 minutos

Actividad de Inicio: Se les facilita una ficha que contiene diferentes situaciones escrita o gráficamente sobre violencias sexuales. (anexo con logística)

Actividad de desarrollo: Cada uno de los estudiantes debe identificar si lo que se describe es riesgoso o no según su opinión y exponer sus razones. Se permite que los demás compañeros hagan sus aportes.

Actividad de cierre: Después de terminada la participación, no antes, se debe informar a los estudiantes que absolutamente todas las situaciones expuestas en las fichas son riesgosas y que deben frenarse y en algunos casos denunciarse.

EVIDENCIAS ACTIVIDAD 2

Actividad # 3 ¡Así me siento!

Objetivo: Identificar las emociones que pueden experimentar las personas en diferentes situaciones y reconocer las respuestas físicas que ellas provocan.

Metodología: La actividad se lleva a cabo pegando en el suelo 6 hojas que tiene una emoción (Logística). El docente o colaborador leerá diferentes situaciones, una para cada 3 estudiantes y cada uno se ubicará en la hoja que tenga la emoción que corresponda. Los estudiantes deben permanecer en su lugar hasta terminado la lectura para revisar cual es la emoción más recurrente en el grupo.

Duración: 40 minutos.

Actividad de Inicio: Se ubican en el suelo 6 emociones debidamente espaciadas.

Actividad de desarrollo: Se lee una situación por cada estudiante, ellos se ponen de pie y se ubican alrededor de la hoja que contenga la emoción que corresponda con su reacción, se les pregunta cuál es la razón de su elección y no la de otra emoción. Es posible que los estudiantes no estén de acuerdo con las emociones expuestas y prefieran proponer una adicional. Los estudiantes permanecen allí hasta terminar la actividad.

Situaciones para ser leídas individualmente:

1. Estudiaste mucho para una evaluación y al recibir los resultados te enteras que reprobaste.
2. Tienes que soportar la cara de satisfacción de una persona que cree tener siempre la razón.
3. Trato de dar mi opinión para la toma de una decisión familiar y no soy tenido en cuenta.
4. Te das cuenta que uno de tus padres engaña sentimentalmente al otro.

Rabia

5. Te despiertas muy temprano sin motivo alguno y no poder dormir más.
6. Una persona se acerca agresivamente e insulta fuertemente a uno de tus padres.
7. Estás cuidando a tus hermanos menores y se lastiman fuertemente.
8. Olvidaste algo en casa cuando llevabas todo el día pensando en que debías llevarlo.

Rabia

9. Ves a una persona golpeando a otra dejándola muy malherida.
10. Escuchas a uno de tus amigos(as) mintiendo para sacar provecho de otra persona.
11. Ves un vehículo pasa con mucha velocidad y atropella a tu mascota.
12. Caminas por la calle y un(a) desconocido(a) hace comentarios provocadores sobre tu cuerpo.

Rabia

13. Un familiar muy cercano a ti fallece de vejez.
14. Sales de casa en pleno sol y que de un momento a otro empieza a llover.
15. Ves una prenda que te gusta en un maniquí, cuando te la pruebas te desagrada como se ve en ti.
16. Uno de tus hermanos inventa una historia sobre ti y tus padres le creen.

rabia

17. Le haces un favor grande a uno(a) de tus amigos(as) y él o ella no reconoce tu esfuerzo.
18. Te das cuenta que tu mejor amigo(a) le reveló a otros jóvenes uno de tus secretos más guardados.
19. Te miras al espejo y te comparas con otras personas que a tu parecer son más atractivas.
20. Sigues a tu pareja cuando se va y la ves besando y acariciando a otra persona.

Apatía

Actividad de cierre: Se revisa cuál emoción tiene más estudiantes y se pregunta a todos cuales creen que sean las razones de ello.

- Si el tiempo es suficiente se leen las situaciones de grupo, son para todos y se ubican en la emoción que los represente.

Situaciones para todo el grupo:

- Padecer una enfermedad incurable.
- No tener amigos.
- Amar a una persona y ser rechazados.
- Despedirse de un ser querido al que sabemos que no veremos durante un largo tiempo.
- Ver sufrir una injusticia a una persona.

Lectura final: Las emociones no son buenas o malas, las emociones son humanas y las sentimos porque estamos vivos. Aprende a aceptar que sientes y que los demás también reaccionan de diversas maneras según la situación, dale valor a tus emociones y a las de los otros.

EVIDENCIAS ACTIVIDAD 3

Actividad # 4 El cuento de las violencias sexuales

Objetivo: Establecer una experiencia colectiva en torno a las violencias sexuales a través de la escritura.

Metodología: Se entrega en inicio de un cuento, que es leído por el facilitador para que posteriormente, y en máximo tres renglones, cada estudiantes hace su aporte escrito manteniendo cohesión y coherencia hasta completar una historia cuyo final será establecido por el facilitador.

Duración: 50 minutos.

Actividad de Inicio: A cada estudiante se le entrega una hoja corta enumerada. El docente recibe la hoja que dice final. A continuación el docente lee en voz alta el inicio de una historia.

Actividad de desarrollo: En orden de enumeración hacia la derecha el primer estudiante, en máximo tres renglones, escribe su aporte a la historia, respetando la cohesión y la coherencia de la misma, el joven lee en voz alta el texto que ha escrito para que el siguiente compañero repita la acción y continúe.... Hasta que llegue al docente quien escribirá el cierre de la historia

Actividad de cierre: Después de que todos los estudiantes hayan hecho su aporte escrito a la historia, cada texto se pega en orden en el cartel "El cuento de las violencias sexuales" y se hará lectura del texto completo.

Nota: el texto de inicio de la historia está en los anexos de logística

EVIDENCIAS ACTIVIDAD 4

Actividad # 5

Las violencias sexuales en otras palabras

Objetivo: Reconocer otras formas de nombrar las distintas violencias sexuales.

Metodología: Se entrega una sopa de letras para ubicar en ella el sinónimo y el antónimo de palabras establecidas.

Duración: 40 minutos.

Actividad de Inicio: Se le entrega a cada estudiante una sopa de letras donde debe ubicar el sinónimo y el antónimo (significado similar y contrario) de 10 palabras establecidas. La búsqueda consta de un total de 20 palabras.

Actividad de desarrollo: Los estudiantes utilizando sus colores, resaltadores o lápices ubican, señalan y escriben las 20 palabras que se relacionan como sinónimos o antónimos de las palabras establecidas.

Actividad de cierre: El facilitador recoge los trabajos al finalizar la actividad y socializa las respuestas correctas. El resultado de esta actividad se pega en el cartel "**Las violencias sexuales en otras palabras**"

Nota: Las sopas de letras son entregadas por los jóvenes de logística.

EVIDENCIAS ACTIVIDAD 5

Actividad # 6

Generación de los en – red - ados

Objetivo: Identificar las maneras como se puede caer en casos de violencia sexual a través de internet.

Metodología: En un cartel hay cuatro columnas tituladas – correcto – incorrecto – riesgoso – seguro - . El facilitador le entrega a cada estudiante una situación que puede ocurrir en internet y este pasa al frente del cartel la lee y la pega donde él considere.

Duración: 40 minutos.

Actividad de Inicio: El facilitador pregunta a los estudiantes:

- ¿Con qué frecuencia navegas en internet?
- ¿Tienes redes sociales, cuáles?
- ¿Participas de juegos en línea?
- ¿Tienes aplicaciones, cuáles?

Luego exhibe el cartel con las columnas y le entrega a cada estudiante un caso o situación recurrente en internet.

Actividad de desarrollo: Cada estudiante se pone de pie, se dirige al cartel, lee la situación y la ubica en la columna que considera pertinente. (Las afirmaciones las tiene el facilitador)

Actividad de cierre: El docente lee un texto sobre riesgos de violencia sexual en internet y reubica las situaciones pegadas por los estudiantes en las columnas correspondientes y junto con el facilitador explica las razones del cambio.

Texto para lectura: ¿Qué es el *grooming*?

El *grooming* es el **conjunto de acciones que realiza una persona sobre un menor de edad a través de las nuevas tecnologías con una finalidad sexual**. El objetivo puede ir desde la obtención de imágenes en situaciones sexuales hasta el intento de establecer un encuentro con el menor para abusar de él. Cualquier usuario de Internet puede sufrir acoso sexual, pero a más conocimiento sobre este tema y sobre cómo actuar mayor es la seguridad. Es importante tomar conciencia sobre el riesgo que entraña compartir en Internet o enviar por móvil imágenes o

expresiones íntimas o comprometidas, ya que puede tener consecuencias no deseadas y dañinas y pueden llegar a difundirse entre los amigos, familiares, profesores, etc. y circular por Internet por mucho tiempo.

En conclusión todas las afirmaciones compartidas son incorrectas y riesgosas.

EVIDENCIAS ACTIVIDAD 6

Actividad # 7 El semáforo de las situaciones

Objetivo: Identificar los diversos aprendizajes que nos dan las plataformas, las aplicaciones que nos facilita el internet y estar conectados, así como los peligros en ella y las situaciones que nos ponen en alerta.

Metodología: La actividad se lleva a cabo entregando a cada estudiante tres piezas de papel y realizando unas preguntas previas para que cada uno escriba una situación segura, una situación de alerta y una situación de riesgo. Las situaciones según el caso serán pegadas en el semáforo dependiendo del color, Rojo = situaciones de riesgo y peligro, Amarillo = situaciones de alerta, Verde = situaciones seguras.

Duración: 40 minutos.

Actividad de Inicio: Se le entrega a cada estudiante tres piezas de papel y en orden se leen las preguntas con las que cada uno escribirá una situación segura, una situación de alerta y una situación de riesgo.

Actividad de desarrollo: Se leen en voz alta cada una de las preguntas y se da el tiempo entre ellas para responder. Los estudiantes deben escribir una sola situación o un solo ejemplo con respecto de la pregunta. El facilitador las recoge y las va pegando en el semáforo.

Pregunta Rojo: ¿Cuáles son las situaciones que ponen en riesgo nuestra integridad y nuestra vida en el ámbito de las violencias sexuales?

Pregunta Amarillo: ¿En cuáles situaciones logro darme cuenta que corro riesgos y tomo decisiones de prevención a tiempo?

Pregunta Verde: ¿Cuáles situaciones considero seguras en el ámbito de mi sexualidad?

Actividad de cierre: Todas las situaciones planteadas por los estudiantes se ubican correctamente y se pegan en el semáforo. A continuación se leen todos los resultados por colores.

Reflexión final:

Todos podemos ser víctimas de la violencia sexual en línea. La violencia digital mediante las redes sociales (también conocida como ciberviolencia), puede tener diversas manifestaciones como el **ciberbullying**, el **sexting**, el **stlaked**, el **grooming**, el **shaming** y el **doxing**, algunos otros ejemplos son la difusión, sin el consentimiento de la víctima, de sus datos e imágenes personales, amenazas, difamaciones, acoso, humillación, ataques que afectan la imagen, entre otras.

Además de las redes sociales, los medios que se utilizan como vía para ejercer ciberviolencia son: plataformas de internet, teléfonos móviles, mails, mensajes de texto, fotografías, videos, chats, páginas web, videojuegos, a través de los medios de comunicación también se generan contenidos que representan violencia. Cabe destacar que el anonimato que algunas plataformas digitales ofrecen, es una condición que utilizan a su favor la (s) persona (s) agresora (s), incluso algunas utilizan nombres y perfiles falsos en redes sociales.

Decálogo de la protección digital:

1. Rechaza los mensajes de tipo sexual o pornográfico. Exige respeto.
2. No debes publicar fotos tuyas o de tus amigos/as en sitios públicos.
3. Utiliza perfiles privados en las redes sociales.
4. Cuando subas una foto en tu red social asegúrate de que no tiene un componente sexual. **Piensa si estás dispuesto/a a que esa foto pueda llegar a verla todo el mundo y para siempre.**
5. No aceptes en tu red social a personas que no hayas visto físicamente y a las que no conozcas bien. Si tienes 200, 300 o 500 amigos estás aceptando a personas que realmente no son amigos ni familiares tuyos.
6. Respeta tus propios derechos y los de tus amigos/as. Tienes derecho a la privacidad de tus datos personales y de tu imagen: no los publiques ni hagas públicos los de otros.

7. Mantén tu equipo seguro: utiliza programas para proteger tu ordenador contra el software malintencionado.
8. **Utiliza contraseñas realmente privadas y complejas.** No incluyas en tus nicks e identificativos datos como tu edad, etc.
9. Si se ha producido una situación de acoso guarda todas las pruebas que puedas: conversaciones, mensajes, capturas de pantalla...
10. Si se ha producido una situación de acoso NO cedas ante el chantaje. Ponlo en conocimiento de tus padres, pide ayuda a las autoridades

EVIDENCIAS ACTIVIDAD 7

Actividad # 8

Oraciones y las violencias sexuales

Objetivo: Interpretar el sentido de diversas frases generadas a partir de la violencia sexual..

Metodología: Se fija un cartel con 20 frases relacionadas con las violencias sexuales a las que les falta una palabra, la cual está dentro de una bolsa, el director de grupo pide a cada estudiante salir al frente, sacar una ficha y pegarla en el espacio de la frase donde hace falta según su estructura. El facilitador corregirá en caso de ser necesario, los estudiantes deberán salir varias veces hasta agotar las fichas y explicar el sentido de cada frase a sus compañeros.

Duración: 50 minutos.

Actividad de Inicio: Se explica el sentido general de la actividad. El facilitador lee las frases sin la palabra faltante y se establece el orden en que los estudiantes saldrán al frente para realizar la actividad.

Actividad de desarrollo: Cada uno de los estudiantes sacará de la bolsa una ficha con una palabra, se acercará al cartel de las frases y de acuerdo con la lógica de cada una la pegará en el espacio correspondiente, luego explicará el sentido de la frase, complementado por sus compañeros y el director de grupo, el facilitador realizará corrección de ubicación si es necesario.

Actividad de cierre: La totalidad de las frases serán completadas, para esto algunos estudiantes deberán participar más de una vez. Finalmente el facilitador hace lectura de cada una de las frases completadas.

EVIDENCIAS ACTIVIDAD 8

ROTACIÓN POR EL AUDITORIO

Leyendo los carteles de cada grado

ROTACIÓN POR LAS BASES