



INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL RESTREPO MORENO

Resolución de aprobación 16194 de 27 de noviembre de 2002

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001000175 - NIT.811018352 – 9

SEPTIEMBRE / 2021

**De: Proyecto de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
Mi cuerpo un territorio de paz.**

Para: Docentes

Orientación de grupo #4. 3°, 4°, 5° y bachillerato

Asunto: Equidad de género **¿Cómo se expresan los hombres y las mujeres?**

Para llevar a cabo la orientación, en un primer momento, recordarles a los niños y niñas el comportamiento para esta actividad.

PROCEDIMIENTO

ACERCAMIENTO:

1. Pida a los y las participantes que caminen por el salón en silencio, percibiendo el movimiento de su cuerpo mientras caminan (pies, piernas, brazos, manos, tronco, cuello y cabeza). Luego díga que caminen fuerte, suave, rápido, despacio. Pida que cada uno-a mire a los ojos de los compañeros y compañeras entablando un vínculo.
2. Luego haga que formen dos filas, una en frente de otra.
3. Explíqueles que usted dirá una palabra y que cada fila deberá hacer una estatua que represente la palabra mencionada: una fila deberá hacer una estatua que represente cómo una mujer expresaría la palabra y la otra fila deberá representar cómo la expresaría un hombre.
4. Pida que cierren los ojos cuando usted diga la palabra ellos forman la estatua: Belleza, Fuerza, Rabia, Gentileza, Sexualidad, Poder, Amor, agresividad, ternura, odio, envidia
5. Después que los participantes hagan cada estatua, deberán abrir los ojos, observar y comentar las similitudes y las diferencias con la estatua hecha por la persona que está en frente.

INTERROGANTES PARA SOCIALIZAR

Las siguientes preguntas para explorar mejor las similitudes y diferencias entre las estatuas femeninas y masculinas y compararlas con la vida de las participantes y sus relaciones.

¿Qué similitudes y diferencias notaron entre las “estatuas mujeres” y las “estatuas hombres”?

¿Cómo fue la experiencia de expresarse como mujer? ¿Y como hombre? ¿Cuál fue la representación más difícil? ¿Por qué?



INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL RESTREPO MORENO

Resolución de aprobación 16194 de 27 de noviembre de 2002

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001000175 - NIT.811018352 - 9

¿Cómo se relaciona esto con la forma como se educa a las mujeres y a los hombres?

¿Cómo influyen esas semejanzas y diferencias en la vida y en las relaciones entre hombres y mujeres?

¿De qué manera los roles pueden favorecer la violencia o la explotación de mujeres?

¿Por qué cuando un hombre es tierno y delicado pensamos que no es varón?

¿Por qué cuando una mujer es activa, enérgica, le gustan deportes como el fútbol o las pesas, pensamos que no es femenina?

CIERRE

Es importante que hombres y mujeres aprendan a expresarse de diversas formas. Por ejemplo, si las mujeres pueden mostrar FUERZA, ENERGÍA, VITALIDAD, y los hombres TERNURA, DELICADEZA, AMABILIDAD eso los fortalecerá como individuos y los ayudará a relacionarse mejor entre sí con el mundo circundante. Con relación a la incomodidad que experimentan los hombres al interpretar personajes O CUALIDADES QUE TRADICIONALMENTE SE HAN CREIDO FEMENINAS, es importante dejar claro, a partir de la respuesta del grupo, que la orientación sexual no depende de los estereotipos de comportamientos masculino y femenino.

DOCUMENTO DE APOYO PARA LOS DOCENTES

¿Qué son los estereotipos de género?

Según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH), un **estereotipo de género** "es una opinión, prejuicio o una creencia generalizada nos inculca la cultura a la que pertenecemos, acerca de atributos o características, que hombres y mujeres poseen o deberían poseer o de las funciones sociales, roles o profesiones que pueden o deben desempeñar. Hombres profesionales, mujeres amas de casa, hombres buenos para la ciencia y mujeres no etc.

Cómo afectan los estereotipos de género en la sociedad?

Las consecuencias de que los niños y las niñas y jóvenes se conformen con los **estereotipos** que se les asignan, incluyen: Involucrarse en actos de violencia física en mayor medida que las niñas. Morir con mayor frecuencia de heridas accidentales. Ser más propenso al abuso de sustancias y al suicidio.

¿Cómo influyen los roles de género en la sociedad actual?

Los **roles de género en la sociedad** definen cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos,elijamos el deporte o la profesión, seamos responsables o no de la crianza según nuestro sexo



INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL RESTREPO MORENO

Resolución de aprobación 16194 de 27 de noviembre de 2002

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001000175 - NIT.811018352 – 9

asignado. Por ejemplo, se espera que las mujeres y las niñas se vistan de forma femenina y que sean educadas, complacientes y maternas.

El “**Género**” se refiere a los atributos sociales y las oportunidades asociadas a ser hombre o mujer, y las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños. ... El “hombre” y la “mujer” son categorías sexuales, mientras que lo “**masculino**” y lo “**femenino**” son categorías de **género**. Asignadas por la cultura según lo esperado para hombres o mujeres.



Videos RECOMENDADOS.

Para quienes tengan posibilidad de proyectar.

Que significa hacer algo como niña.

<https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk>

Sigue jugando como niña de Always.

<https://www.youtube.com/watch?v=u8R5rEA1-qU>