



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APOYADAS EN SCHOODOLOGY PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA LECTORA EN 5°.

Autores:

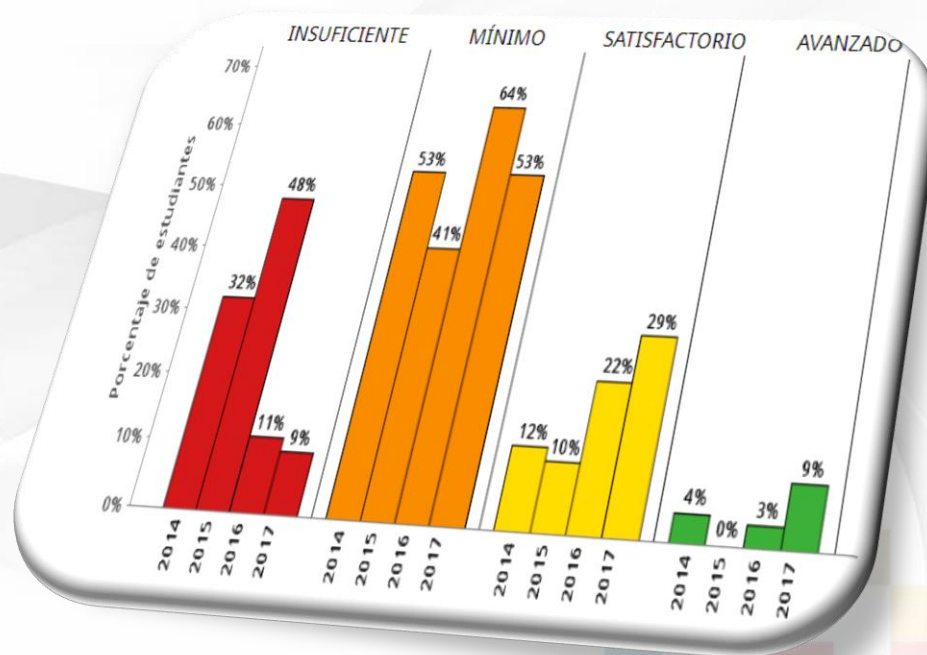
**Karen Yuliet Arboleda Muñoz
Juan Pablo Gaviria Arías**

Fecha: 09 JULIO DE 2019



Planteamiento del problema

En esta tabla se puede observar los resultados de los años 2014 al 2017 de las pruebas saber, a nivel general en lenguaje de la institución educativa G.R.M, teniendo en cuenta esto, se hace visible la necesidad de implementar acciones pedagógicas, que permitan brindar estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora.





Objetivos

Objetivo General

- Implementar 3 estrategias pedagógicas apoyadas en schoology, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia lectora en el grado 5 de la I.E.G.R.M.



Objetivos

Objetivos específicos

- Diagnosticar las fortalezas y debilidades de los estudiantes del grado 5 en la competencia lectora a través de una prueba tipo saber.
- Diseñar 3 estrategias pedagógicas a través de diferentes recursos educativos digitales que vayan en pro del mejoramiento de los procesos de la comprensión lectora.
- Evaluar el efecto de las estrategias pedagógicas, a través de una prueba tipo saber para evidenciar fortalezas o debilidades de la propuesta.

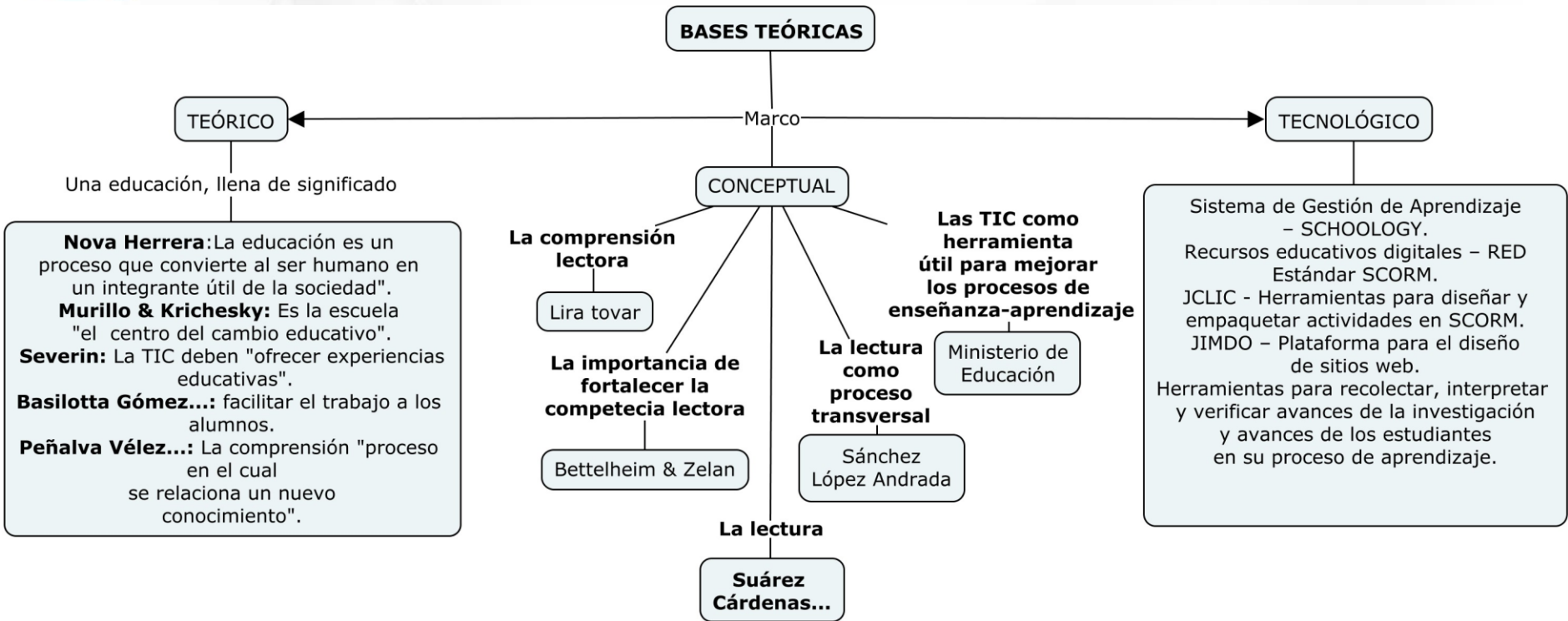


Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la competencia lectora a través de estrategias pedagógicas apoyadas en schoology, que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5°?



Marco Teórico





Metodología

En el proyecto se desarrolla una investigación de enfoque mixta

Metodología cuantitativa:

2. ¿Para comprender un texto lo debe leer?

32 respuestas



Figura 59 Comprensión de los textos

Fuente: Autores del trabajo

Metodología cualitativa

Información	Descripción
Asumen una actitud de gusto frente actividades de lectura.	
Finaliza las actividades de lectura propuestas.	
La lectura es óptima.	
Se hacen participes activos de las actividades de lectura.	
Los estudiantes leen de forma continua, realizando pausas y con una entonación adecuada, a su vez, respetan las unidades de sentido y la entonación.	
La lectura es óptima.	En las diferentes actividades de lectura se evidencia que en el nivel de velocidad óptimo sólo hay 15 estudiantes, se llega a esta conclusión después de una actividad que se realizó donde los niños debían leer un texto de 150 palabras. Este se clasificó dependiendo de las palabras que se leían por minuto. Óptimo: 115-124 palabras Lento: 100-114 Muy lento: menos de 100

Juicios y sustentación opiniones.

Lista de chequeo

Fuente: Autores del trabajo



Variables

Variables independientes:

- El uso pedagógico de schoology en el fortalecimiento de la competencia en comprensión lectora, a través de la integración de RED – Recursos Educativos Digitales.

Variables dependientes:

- La dificultad en la competencia: comprensión lectora, la cual se ha evidenciado en los diferentes resultados de las pruebas saber de los últimos años, esto a su vez se ratificará a través de pruebas diagnósticas, las cuales serán tabuladas.





Población

La población objeto de la investigación corresponde a estudiantes de la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno de la ciudad de Medellín, comuna 3, barrio Manrique – Las granjas. Institución de carácter oficial de modalidad académica y media técnica. La población estudiantil es el grado 5° conformado por 3 grupos: 5.1, 5.2 y 5.3 con edades que oscilan entre 9 y 12 años.





Procedimiento

Para la realización de la investigación se desarrollan una serie de actividades, desarrollada en 5 fases:

FASE 1: Diagnóstico Estudiantes en la Competencia: Comunicativa Lectora en el grado 5

FASE 2: Creación de actividades de aprendizaje en papel.

FASE 3: Diseño de actividades educativas multimedia y montaje en la plataforma

FASE 4: Implementación del curso en el Sistema de Gestión de Aprendizaje Schoology con los estudiantes

FASE 5: Evidenciar el nivel de alcance de la propuesta realizada a través de una prueba POS-TEST sobre la Competencia: Comunicativa Lectora:



Análisis

Los estudiantes ven la lectura como una herramienta que permite la adquisición de nuevos aprendizajes.

Son numerosa las veces que los niños deben leer un texto para tener una comprensión del mismo.



Fuente: Autores del trabajo

Figura 58 Lo que piensan de la lectura.



Fuente: Autores del trabajo

Figura 59 Comprensión de los textos



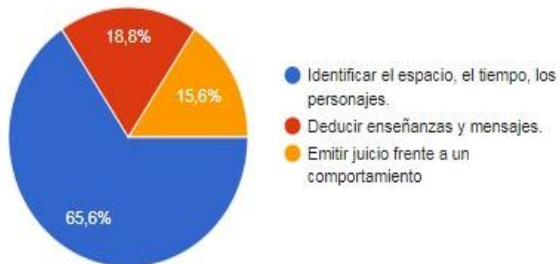
Análisis

Para los estudiantes es más fácil dar respuestas a nivel literal.

La mayoría de los estudiantes lo usan para actividades formativas,

3. ¿Cuándo lee un texto, con más facilidad logra?

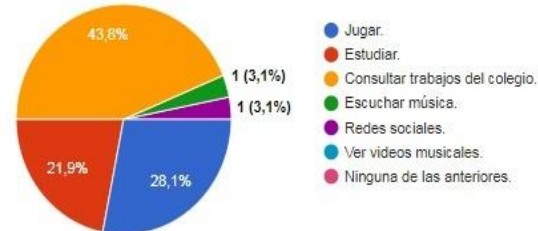
32 respuestas



Fuente: Autores del trabajo

7. ¿Usa el Internet en la mayoría de los casos para?

32 respuestas



Fuente: Autores del trabajo



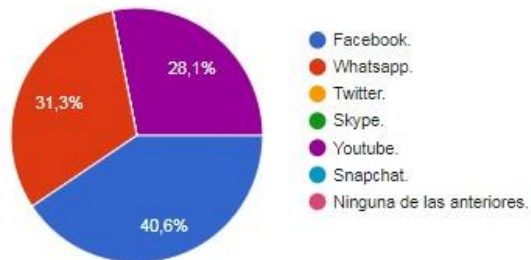
Análisis

La red social que más usan es el Facebook

Se puede evidenciar que hay uso de las TIC en algunas otras áreas diferentes a Tecnología

8. ¿Cuál es la red social que más utiliza?

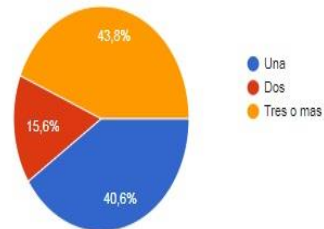
32 respuestas



Fuente: Autores del trabajo

9. ¿En cuántas asignaturas haces uso de los computadores para desarrollar alguna actividad de clase?

32 respuestas



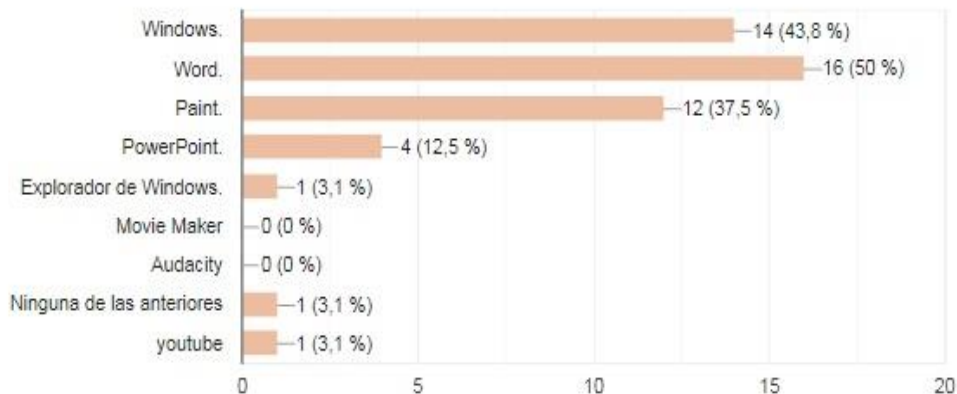
Fuente: Autores del trabajo



Análisis

12. ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones conoces y manejas bien?

32 respuestas

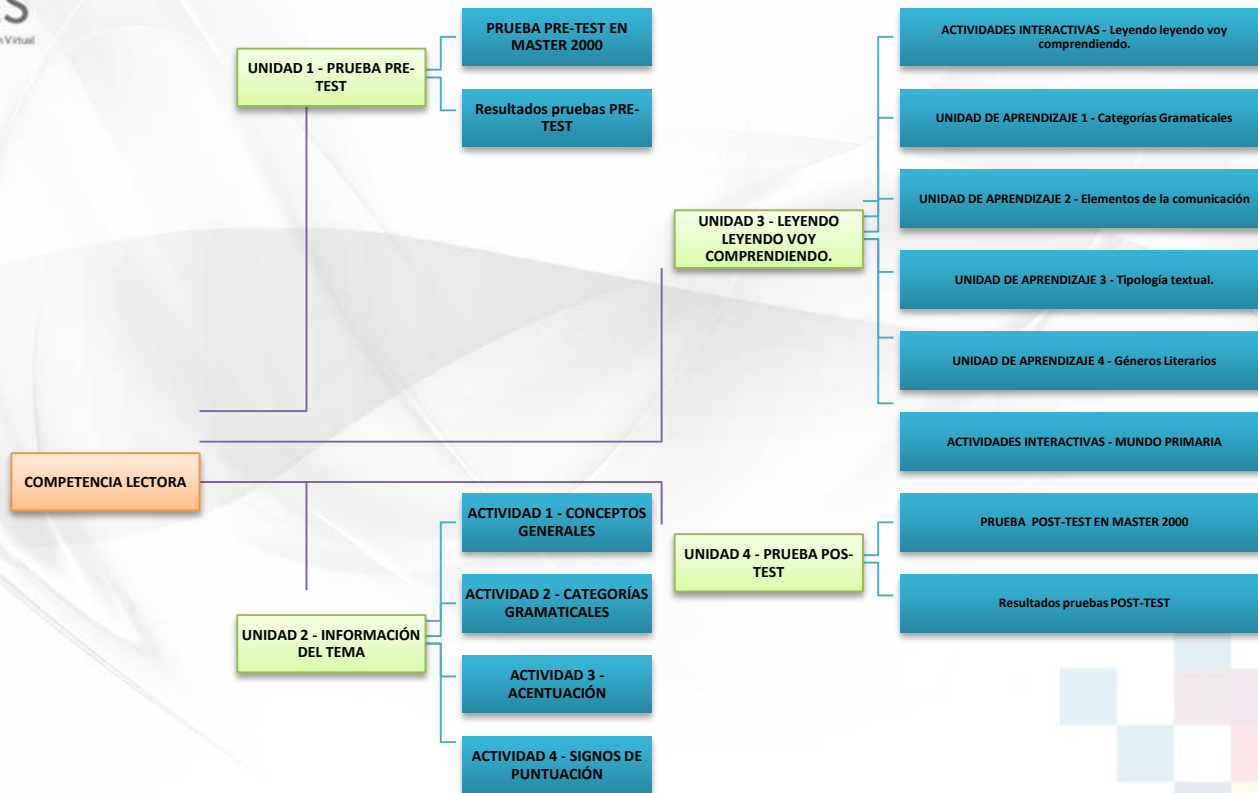


Hay un manejo básico en cuanto a las competencias informáticas en los estudiantes

Fuente: Autores del trabajo

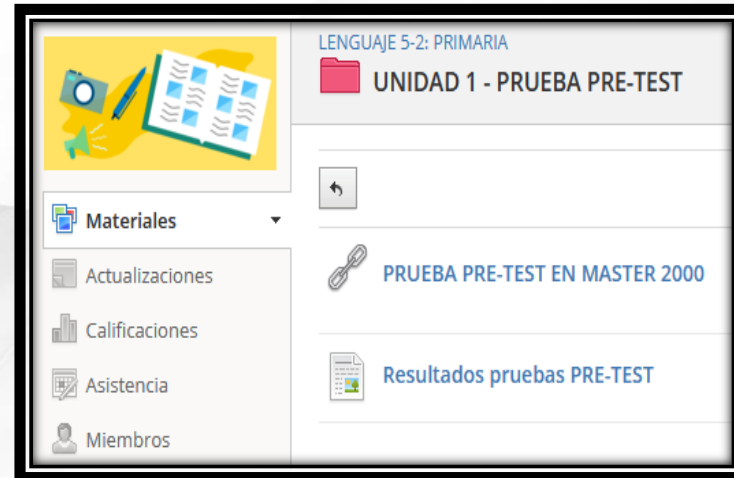
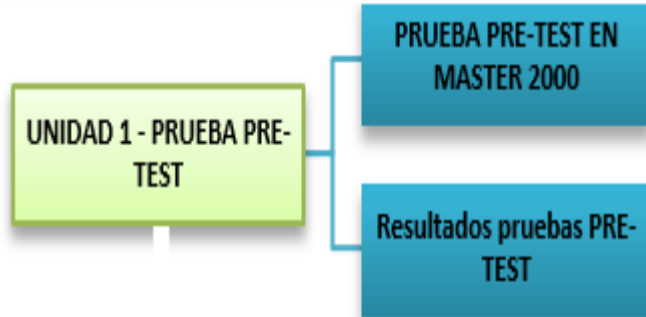


Diseño





Desarrollo



Fuente: <https://app.schoology.com/course/2003288135/materials?f=158275327>



UNIDAD 2 - INFORMACIÓN DEL TEMA

ACTIVIDAD 1 - CONCEPTOS GENERALES

ACTIVIDAD 2 - CATEGORÍAS GRAMATICALES

ACTIVIDAD 3 - ACENTUACIÓN

ACTIVIDAD 4 - SIGNOS DE PUNTUACIÓN

The screenshot shows the Schoology interface for a course titled "LENGUAJE 5-2: PRIMARIA". The main navigation bar includes "CURSOS", "GRUPOS", "RECURSOS", and "MÁS". The course page displays "UNIDAD 2 - INFORMACIÓN DEL TEMA" with navigation buttons for "Anterior" and "Siguiente". A sidebar on the left lists "Materiales" (Actualizaciones, Calificaciones, Asistencia, Miembros) and "Información" (Período de evaluación: LENGUAJE 5-2: PRIMARIA). The main content area shows a list of activities:

- ACTIVIDAD 1 - CONCEPTOS GENERALES**: Aquí encontraras una información que te ayudará a comprender que es la comprensión lectora, su importacia y algunos estrategias para el proceso de comprensión lectora.
- ACTIVIDAD 2 - CATEGORÍAS GRAMATICALES**: Lo que aquí encontrarás te permitirá fortalecer tu saber con relación a la clasificación de las palabras.
- ACTIVIDAD 3 - ACENTUACIÓN**: Aquí encontrarás actividades e inforación que te permitiran entender como tildar las palabras, lo cual, a la hora de leer facilitará la compresión de los textos leídos.
- ACTIVIDAD 4 - SIGNOS DE PUNTUACIÓN**



LENGUAJE 5-2: PRIMARIA ▶ UNIDAD 2 - INFORMACIÓN DEL TEMA

ACTIVIDAD 2 - CATEGORÍAS GRAMATICALES

← Anterior Siguiente →

Material

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

Información

Periodo de evaluación
LENGUAJE 5-2: PRIMARIA

CATEGORÍAS GRAMÁTICALES

ACTIVIDAD 2 - CATEGORÍAS GRAMATICALES

← Anterior Siguiente →

CATEGORÍAS GRAMÁTICALES

Material

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

Información

Periodo de evaluación
LENGUAJE 5-2: PRIMARIA

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

CATEGORÍAS GRAMÁTICALES ACENTUACIÓN SIGNOS DE PUNTUACIÓN BITÁCORA

"IMPORTANCIA DE LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES"

VERBO
EL SUSTANTIVO
ADJETIVO
ADVERBIO

LENGUAJE 5-2: PRIMARIA ▶ UNIDAD 2 - INFORMACIÓN DEL TEMA

ACTIVIDAD 1 - CONCEPTOS GENERALES

← Anterior Siguiente →

Material

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

Información

Periodo de evaluación
LENGUAJE 5-2: PRIMARIA

La comprensión lectora es...

La comprensión lectora es...	entendido a la comprensión global.	La comprensión de las palabras.
La comprensión lectora es...	del texto y función.	la capacidad para entender lo que se lee.

Arma el rompecabezas y lee atentamente la información que encontrarás.

000 / 000 / 011

LENGUAJE 5-2: PRIMARIA ▶ UNIDAD 2 - INFORMACIÓN DEL TEMA

ACTIVIDAD 4 - SIGNOS DE PUNTUACIÓN

← Anterior Siguiente →

Material

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

Información

Periodo de evaluación
LENGUAJE 5-2: PRIMARIA

SIGNOS DE PUNTUACIÓN

CATEGORÍAS GRAMÁTICALES ACENTUACIÓN SIGNOS DE PUNTUACIÓN BITÁCORA

Signos de puntuación

GINNASIO SIGNOS

LE GABRIEL RESTREPO MORENO

CV UDES

INVESTIGADORES

Los signos de puntuación son herramientas que permiten al



ACTIVIDADES INTERACTIVAS - Leyendo leyendo voy comprendiendo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 - Categorías Gramaticales

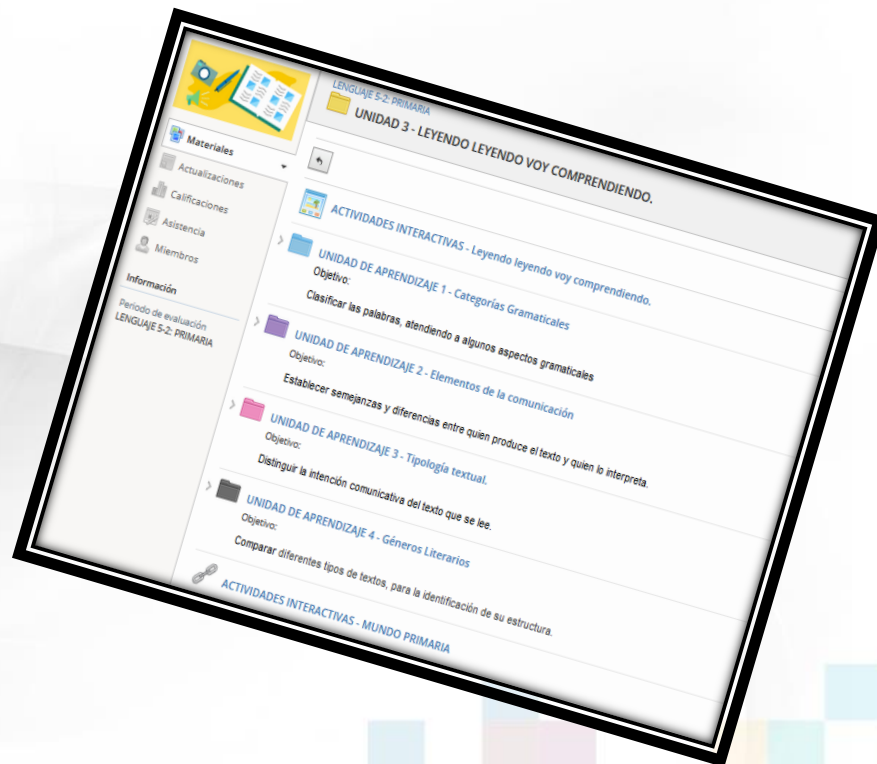
UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 - Elementos de la comunicación

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 - Tipología textual.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 - Géneros Literarios

ACTIVIDADES INTERATIVAS - MUNDO PRIMARIA

UNIDAD 3 - LEYENDO LEYENDO VOY COMPRENDIENDO.



Fuente: <https://app.schoolology.com/course/2003288135/materials?f=158413011>



LENGUAJE 5-2: PRIMARIA • UNIDAD 3 - LEYENDO LEYENDO VOY COMPRENDIENDO.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 - Géneros Literarios

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - Rubrica 4

ACTIVIDAD - Géneros Literarios.

PRODUCTO 1 - Cuadro comparativo
Teniendo en cuenta la información obtenida en la actividad 1, realiza un cuadro comparativo. Guarda el archivo con ...

PRODUCTO 2 - Texto escrito
En un documento de Word, escribir un texto según motivación e interés (narrativo, lírico o dramático). Guarda el ...

“Cuando regresó a nuestro país propuso la creación de la Agencia Espacial Mexicana...”
¿Cuál de las siguientes opciones contiene una expresión que podría sustituir a la palabra “cuando” sin alterar el sentido del texto?

- Después de que.
- Por otra parte.
- Por lo tanto.

Escribe la respuesta correcta.

LENGUAJE 5-2: PRIMARIA • UNIDAD 3 - LEYENDO LEYENDO VOY COMPRENDIENDO.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 - Categorías Gramaticales

PRODUCTO 2 - Categorías gramaticales en las oraciones.

En un documento de Word, escribir 20 oraciones y señalar con:

Amarillo: Sustantivos
Verde: Adjetivos
Azul: Artículos
Rojo: Verbos
Morado: Adverbio
Rosado: Preposiciones

Guarda el archivo con el siguiente formato:
Nombre_Apellido

LENGUAJE 5-2: PRIMARIA • UNIDAD 3 - LEYENDO LEYENDO VOY COMPRENDIENDO.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 - Categorías Gramaticales

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - Rubrica 1

RUBRICA - UNIDAD DE APRENDIZAJE 1

	Superior (4.7-5.0)	Alto (4.0-4.6)	Básico (3.0-3.9)	Bajo (1.0-2.9)	Valor Porcentual
Conceptualiza eficazmente, las categorías gramaticales	Conceptualiza sin dificultad, las categorías gramaticales	Conceptualiza parcialmente las categorías gramaticales	Se le dificulta conceptualizar las categorías gramaticales		20%

LENGUAJE 5-2: PRIMARIA • UNIDAD 3 - LEYENDO LEYENDO VOY COMPRENDIENDO.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 - Tipología textual.

PRODUCTO 1 - Análisis estructural de un texto.

Teniendo en cuenta la información obtenida en la actividad 1, realiza un análisis estructural de tres tipos de textos, para ello tener en cuenta:

- Consultar un ejemplo de cada tipo de texto y pegarlo en un documento de Word.
- Identificar la estructura de cada uno de los textos, es decir resaltar, señalar, cada una de sus partes.
- Con sus propias palabras explique aspectos relevantes que le permitan identificar la tipología textual.

Guarda el archivo con el siguiente formato:
Nombre_Apellido_Análisis_Texto_Unidad3

ACTIVIDADES INTERACTIVAS - Jugando y practicando.

ACTIVIDADES INTERACTIVAS - jugando y practicando.

¿Cuáles de las siguientes imágenes representan verbos?



UNIDAD 4 - PRUEBA POS-TEST

PRUEBA POST-TEST EN MASTER 2000

Resultados pruebas POST-TEST

LENGUAJE 5-2: PRIMARIA

UNIDAD 4 - PRUEBA POS-TEST

←

PRUEBAS POST-TEST EN MASTER 2000

Resultados pruebas POST-TEST

Materiales

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

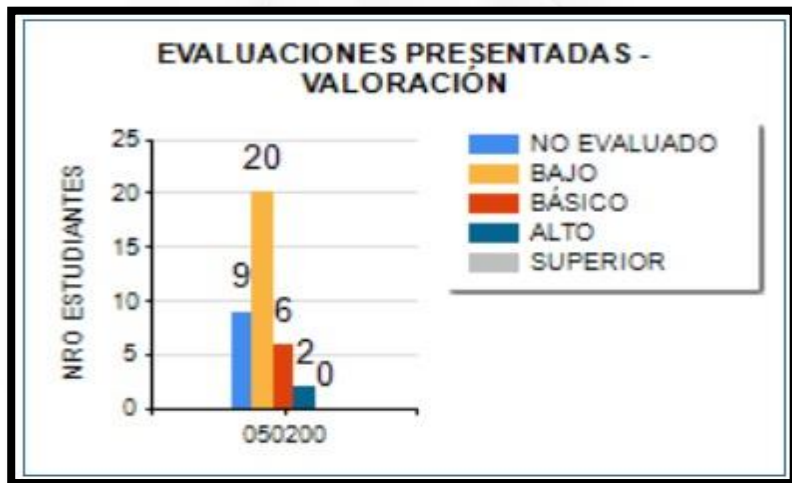
Información

Periodo de evaluación
LENGUAJE 5-2: PRIMARIA



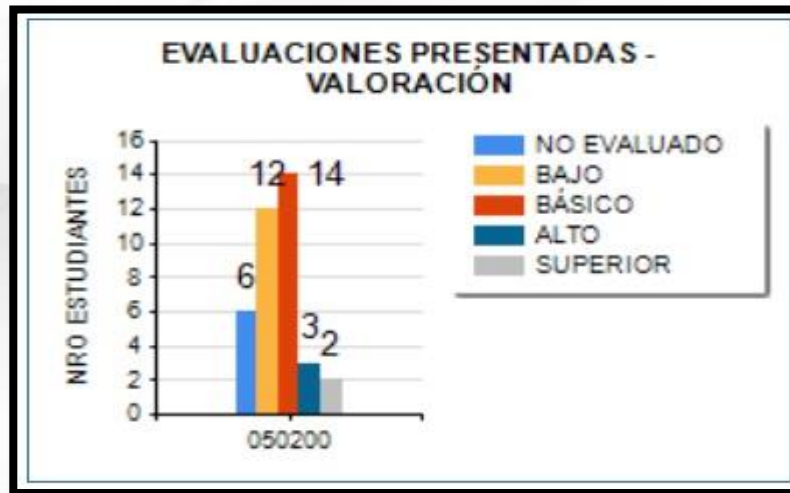
Resultados

Prueba PRE-TEST



Fuente:
https://informes.master2000.net/informes_master2000/modulos/informes/principal/informes_principal.php

Prueba POS-TEST

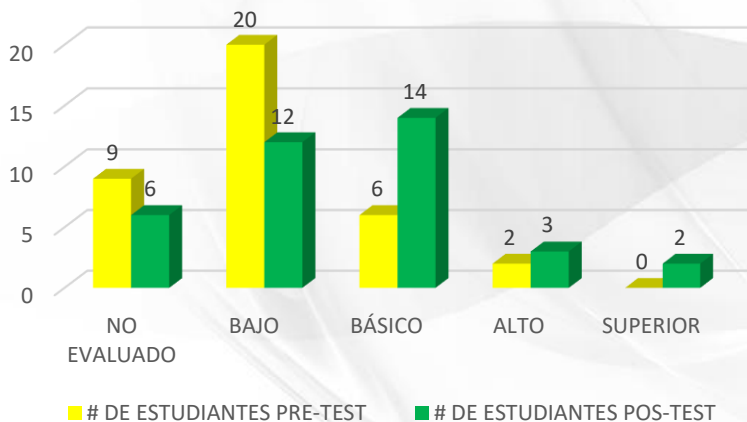


Fuente:
https://informes.master2000.net/informes_master2000/modulos/informes/principal/informes_principal.php#



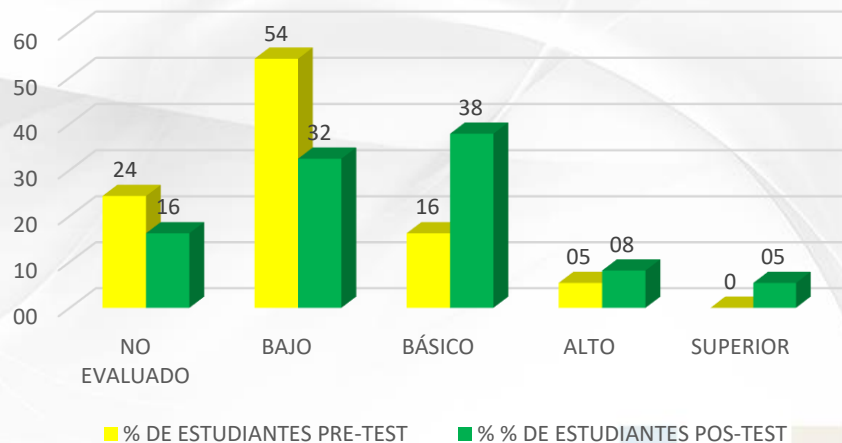
Resultados

Resultados pruebas PRE-TEST y POS-TEST por número de estudiantes.



Fuente: autoría propia

Comparativa resultados prueba PRE-TEST y POS-TEST



Fuente: autoría propia



Conclusiones

La comprensión lectora es una competencia que se debe transversalizar en todas las áreas, que debe tomar fuerza en las instituciones, desde los primeros grados, por lo que es la que lleva a comprender el sentido mínimo y global de un texto.

La estrategia pedagógica planteada desde un sistema de gestión de aprendizaje arrojó buenos resultados en muy poco tiempo, lo que se demuestra el potencial de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Conclusiones

Se confirma la hipótesis planteada al mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de la implementación de las TIC, al gestionar las actividades de aprendizaje de una manera distinta a la tradicional, donde el estudiante mostró desde el primer momento gusto por el ambiente diseñado para tal fin.

El problema de la lectura no son los estudiantes, son las actividades educativas mal diseñadas, lo cual con la investigación demostró que unas actividades con una intencionalidad definida, diseñada, planeada y ejecutada desde los referentes teóricos en un ambiente virtual como apoyo a los procesos educativos dan como resultado un fortalecimiento en la competencia lectora como lo muestra los resultados.

El ambiente de aprendizaje soportado en Schoology permite la aplicación del modelo cooperativo-colaborativo, ya que permite las discusiones entre los estudiantes, posibilita que entre ellos se hagan comentarios y opinen de la participación de otro compañero, además permite la asignación de grupos de trabajo para el trabajo cooperativo.



Conclusiones

La accesibilidad a los recursos tecnológicos, han permitido el pleno desarrollo de las actividades, por lo que permite llevarlas a cabo en su totalidad, ya que se cuenta con una excelente conexión a Internet en el colegio y en los hogares de algunos, además pueden trabajar máximo por parejas físicamente, pero virtualmente se pueden conformar grupos de más de dos estudiantes.

Variar los escenarios educativos permitió transversalizar áreas, saberes, replantear metodologías que vayan en pro de un aprendizaje significativo al desarrollar actividades contextualizadas pensando en las necesidades de los estudiantes.



Recomendaciones

- La implementación de la plataforma en el área de tecnología e informática desde el grado 3 al grado 11, sirviendo de ejemplo para las demás áreas en su implementación.

The screenshot shows the Schoology interface for a course titled "HOJA DE CÁLCULO 6-2: EXCEL 2013" at Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno. The interface includes a navigation menu on the left with options like "Materiales", "Actualizaciones", and "Libreta de calificaciones". The main content area displays a list of materials, including "MINIMOS NO NEGOCIABLES 2019", "RUTA INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA", and four folders representing different classes (CLASE 1 to CLASE 4).

<https://app.schoology.com/course/2043350298/materials>

HOJA DE CÁLCULO 6-2: EXCEL 2013

Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno

This screenshot provides a detailed view of the materials list. At the top, there are buttons for "Agregar Contenido" and "Opciones". Below this, a list of materials is shown, including PDFs and folders. The materials are: "MINIMOS NO NEGOCIABLES 2019" (168 KB), "RUTA INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA" (654 KB), "CLASE 1 - INTRODUCCIÓN A LA HOJA DE CÁLCULO", "CLASE 2 - MANIPULANDO LAS CELDAS Y FORMATO DE CELDAS", "CLASE 3 - TRABAJO CON FUNCIONES Y FORMULAS", and "CLASE 4 - PLANTILLA NOTAS SIE - SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN". Under "CLASE 4", there are several specific materials: "POEMA PAULA FREIRE - EDUCADOR BRASILEÑO - FUENTE: MINEDUCACIÓN GUÍA 49 - GUÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR" (83 KB), "MINEDUCACIÓN: COMPONENTE - COMPETENCIA Y DESEMPEÑO" (164 KB), "UTILIZACIÓN DE LA HOJA DE CÁLCULO POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA", "SIEE 2019 - SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN: PÁGINA 7" (791 KB), and "JUEGOS SOBRE LA VENTANA INICIAL DE EXCEL 2013 Y CONCEPTOS TRABAJADOS SOBRE FORMULAS, FUNCIONES, FILAS, COLUMNAS Y CELDAS."

<https://app.schoology.com/course/2043350298/materials>



Recomendaciones

- Se ve la necesidad urgente de crear un equipo de gestión de la tecnología que esté a cargo de generar las políticas necesarias para el uso adecuado de los recursos tecnológicos, la institución además se encuentra en una zona donde hay varios colegios, y tener una gestión tecnológica a través de una planeación bien estructurada y vinculada al PEI, daría una ventaja sobre las demás, debido a que esta tiene muy buenos recursos, pero se utilizan con la misma dinámica tradicional de tiza y tablero.
- Para entender la importancia de la planeación en la Gestión tecnológica el DANE en su Sistema de Información en el “Módulo VIII. Información sobre tecnologías de la información y las comunicaciones” en la pregunta “81. ¿La sede educativa cuenta con un plan de gestión TIC”, de ahí en adelante pide información sobre cómo se está formalizando dicho plan en las diferentes gestiones y con los diferentes actores educativos, por esta razón la institución está en mora de construir dicho plan.



Recomendaciones

- Además se debe generar en la institución estrategias para fortalecer el proceso formativo de los docentes, donde se cualifiquen en la implementación de las TIC que favorezcan sus prácticas pedagógicas, como segunda estrategia se tiene seguir en la consolidación de una plataforma sistema de gestión de aprendizaje – schoology, la cual permitirá a los estudiantes apoyarse y afianzar los conceptos vistos en clase, como última estrategia está la sensibilización frente al uso adecuado de las TIC con los estudiantes y la importancia a la hora de su autoformación.



“Yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas”

**MADRE TERESA DE
CALCUTA**





Gracias!

Autores: Karen Yuliet Arboleda Muñoz

Autores: Juan Pablo Gaviria Arias

